МБОУ «Азовская гимназия»

СОГЛАСОВАНО Председатель комитета По Азовского ННМ района _____ И.И. Келлер « »_____ 2015 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Азовская гимназия» _____ А.Н. Хандешин «28» 08 2015 г.

Отчет о самообследовании МБОУ «Азовская гимназия» за 2014-2015 учебный год

Отчет о самообследоваии МБОУ «Азовская гимназия» за 2015/2015 учебный год содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов-до завершения их реализации в образовательном учреждении).

Самобследование проводится по состоянию на 1 августа текущего года. Данные самообследования обсуждаются на педагогическом совете гимназии и публикуются на сайте не позже 1 сентября текущего года. К процедуре самообследования привлекаются административные и педагогические работники гимназии.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации

Задачи:

1 Оценить содержание и качество образовательного процесса;

2. Оценить качество условий организации образовательного процесса;

3. Оценить достижения в инновационной деятельности гимназии, способствующие повышению качества образования.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (далее – организация) в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азовская гимназия» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Сокращенное наименование организации МБОУ «Азовская гимназия»

Место нахождения (в соответствии с уставом) 646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район, с. Азово, ул. Комсомольская,72

Телефон 8(38141)2-32-95

E-mail director_azgim@mail.ru

Учредитель Комитет по образованию Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 282-п от 23.09.2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №256 на срок до 6 мая 2015 г.

Руководитель МБОУ «Азовская гимназия» Хандешин Александр Николаевич

Заместители руководителя:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Полеткина Елена Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Монулович Лариса Михайловна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гордина Татьяна Адамовна

Заместитель директора по воспитательной работе Демакина Марина Владимировна

В глобальной сети гимназия представлена собственными ресурсами:

- официальный сайт гимназии (http://azgim.ucoz.ru),
- сайт дистанционного обучения (www.iclass.home-edu.ru).

В 2014 – 2015 учебном году в гимназии продолжилась поддержка технологий электронного журнала и дневника, которая осуществляется всероссийской школьной образовательной сетью (http://dnevnik.ru).

Перечень нормативно-правовых документов выложен на сайте гимназии http://azgim.ucoz.ru в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы», под заголовком «Локальные акты гимназии» и «Документы по ФГОС. Школьный уровень».

Используемая материально-техническая база представлена в материалах раздела «Сведения об образовательной организации» на сайте гимназии http://azgim.ucoz.ru.

Структура управления МБОУ «Азовская гимназия»

В практике работы образовательного учреждения МБОУ «Азовская гимназия» учитываются как общие, так и специфические принципы управления, стили управления руководителей варьируют в зависимости от конкретных целей и задач, а так же от складывающихся рабочих ситуаций и проблем, структура управления линейно-функциональная с элементами матричной. К специфическим принципам ОУ относятся: сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность управленческой деятельности в школе, принцип нормативности, принцип объективности, единство педагогических позиций, сочетание государственных и общественных начал.

Критериальная оценка деятельности ОУ свидетельствует о том, что сложившаяся система управления в МБОУ «Азовская гимназия» оптимальна и эффективна: это регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов, а не трансляция приказов сверху вниз, это делегирование полномочий и совместное решение ключевых вопросов; ставка на компетентность и моральный авторитет. Приложение (схема управления – Приложение).

РАЗДЕЛ 2. Содержание и качество образовательного процесса

Структура организации

2.1. Структурные подразделения, филиалы - нет

2.2 .Сведения о контингенте обучающихся:

В гимназии обучаются дети, проживающие в с. Азово и населённых пунктах Азовского сельского поселения, а также с. Березовка.

В 2014-2015 учебном году в гимназии было 27 классов-комплектов., 526 обучающихся.

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1.	1а,1б	2	54
2.	2а,2б,2в	3	57
3.	3а,3б,3в	3	53
4.	4а,4б,4в	3	51
	Итого 1-4классы	**11**	**215**
5.	5а,5б	2	46
6.	6а,6б,6в	3	64
7.	7а,7б	2	30
8.	8а,8б	2	48
9.	9а,9б,9в	3	54
	Итого 5-9 классы	**12**	**242**
10.	10социальный, 10 комбинированный	2	39
11.	11социальный, 11 комбинированный	2	30
	Итого 10-11 классы	**4**	**69**
	Итого по гимназии	**27**	**526**

2.3. Сведения о группах дополнительного образования (кружки, студии, секции и т.д.)

№ п\п	Наименование групп дополнительного образования (кружки, студии, секции и т.д.)	Количество групп дополнительного образования	Количество обучающихся в группах
1	Кружок «Уроки нравственности»	7	143
2	Кружок «Азбука здоровья»	3	59
3	Кружок «Мир музея»	2	54
4	Кружок «Я – исследователь»	2	43
5	Кружок «Умники и умницы»	9	171
6	Кружок «Мир геометрии»	1	22
7	Кружок хореографии	3	36
8	Кружок «Волшебный мир оригами»	1	12
9	Кружок «Умелые руки»	2	29
10	Кружок «Тропинка к здоровью»	1	21
11	Кружок «Самопознание»	2	29
12	Кружок «Я – гражданин России»	1	22
13	Кружок «Веселый немецкий»	1	15
14	Кружок «Немецкий – с удовольствием!»	1	12
15	Кружок «Мой верный помощник компьютер»	2	29
16	Кружок «Подвижные игры»	3	53
17	Кружок «Школьная газета»	1	12
18	Кружок «Серебряные нотки»	1	14
19	Кружок «Радуга»	2	24
20	Кружок «Мастерица»	2	23
21	Кружок «Страницы школьных лет»	1	15
22	Кружок «Дом, в котором я живу»	1	18
23	Кружок «Мир человечества»	1	19

2.4. Режим работы гимназии на 2014-2015 учебный год

Учебный план гимназии предусматривает работу учащихся начального уровня (1-4 классы), учащихся 5-9 общеобразовательных классов и учащихся профильных 10-го и 11-го классов по пятидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п.п. 2.9.4. СанПиН 2.4.2.1178 — 02).

Продолжительность уроков для 1 классов: первая четверть - три урока по 35 минут, во второй четверти - 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока по 40 минут каждый (п.п. 2.9.4 — 2.9.5 Сан ПиН 2.4.4.1178-02); для 2-11 классов продолжительность уроков - 40 минут в соответствии с Уставом МБОУ «Азовская гимназия».

Учебный год длится с 1 сентября по 30 мая.

Продолжительность учебного года для 1 классов — 33 учебные недели. Для 2-11 классов не менее 34 учебных недель.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется следующим образом: для учащихся уровня начального общего образования и уровня основного общего образования — по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация в виде переводных экзаменов предусматривается в 8 классе — по математике и русскому языку (по решению педсовета).

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования осуществляется в виде сессий: в 10 классах — зимней и летней с обязательными экзаменами по математике и русскому

языку и профильным предметам, в 11 классе — зимней сессии по математике и русскому языку и профильным предметам.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии с Федеральным законодательством.

График проведения каникул в 2014-2015 учебном году:

- осенние каникулы — 01.11.2014 — 09.11.2014 — 9 дней
- зимние каникулы — 27.12.2014 — 11.01.2015 - 16 дней
- весенние каникулы — 21.03.2015 — 29.03.2015 — 9 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 16.02.2015 по 22.02.2015

Работа гимназии осуществляется в две смены.

I смена: начало занятий — 08^{00}.

окончание занятий (седьмой урок) — 13^{30}.

II смена: начало занятий — 14^{00}.

окончание занятий (седьмой урок) — 19^{20}.

2.5. Расписание уроков (занятий) (приложение)

2.6. Расписание звонков (приложение)

Содержание образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ. Учебные планы организации по всем заявленным на государственную аккредитацию образовательным программам (приложение 3).

В соответствии с лицензией организация осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1 программа - «Школа России» (1 б, 2б, 3б, 3в, 4б,4в классы);

2 программа - «Развивающая система Л.В.Занкова» (lа, 2а,2в, 3а, 4а классы).

На уровне начального общего образования учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная область «Филология» в 1 классе предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на овладение программным материалом выделяется 9 часов. Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Русский язык» в 1 классе состоит из курса «Письмо» и «Русский язык». Предмет «Литературное чтение» представлен курсами «Обучение грамоте» и «Литературное чтение». Предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю. Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю. Образовательная область «Филология» во 2-4 классах предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык», представленный немецким и английским языками, изучается со 2 класса, (2-4 - по 2 часа). При проведении занятий по иностранному языку в классах с количеством не менее 20 человек осуществляется деление на 2 группы. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. В 4 классах вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»-1 час. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей

(законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В учебный курс предмета «Математика» авторами программ заложено содержание учебного предмета «Информатика», что обеспечивает целостность восприятия данной образовательной области. Предмет «Математика» изучается по 4 часа в неделю. Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание проектов, рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии; текстов на уроках русского языка, литературного чтения, технологии; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Музыка» и предмет «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Физическая культура» изучается по 3 ч. в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план МБОУ «Азовская гимназия» начального общего образования предусматривает время на внеурочную деятельность для 1-7 классов. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью

образовательного процесса МБОУ «Азовская гимназия», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

На уровне основного общего образования учебный план для 5-х, 6-х, 7-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» предусматривает изучение английского и немецкого языков учащимися (5,6,7 классы — 3 часа в неделю), тем самым осуществляется преемственность между начальной школой и средним звеном.

Учебный предмет «Математика» в 7 классе представлен двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и «Технологии» при наполняемости 20 человек и более осуществляется деление классов на две группы. В рамках ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса (1 час в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

С 7 класса начинается изучение предмета «ОБЖ» (1 час в неделю).

В образовательную область «История и обществознание» входят учебные предметы: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено отдельными предметами: в 5-6 классах «Биология» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю), в 7 классе по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-6 классах по 2 часа, в 7 классе – 1 час в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение которого отводится 1 час в неделю в I полугодии.

Для усиления роли гуманитарной составляющей учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в 5 классе вводится 0,5 часа, в 6 и 7 классах - по 1 часу предмета «Мировая художественная культура» (МХК).

Организация проектной деятельности предполагается в ходе учебных занятий и кружковой занятости.

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (8-9 классы), технологии (8-9 классы), а также по информатике и ИКТ при наполняемости 20 человек и более осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Иностранный язык», представленный немецким и английским языками, изучается в 8-9 классах - 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе 1 час, в 9 классе 2 часа - как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9 классах (1 час в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Математика» в 8-9 классах представлен двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отводится 1 час в неделю в 8 классе.

В МБОУ «Азовская гимназия», реализующем программу основного общего образования, в целях организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент перенесены часы: в 8 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в 9 классе 1 час в неделю учебного предмета «История».

Это позволяет решать задачи расширения и углубления федерального компонента федерального государственного стандарта.

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса введен 1 час изучения курса «Твоя профессиональная карьера», 1 час в неделю передан на изучение предметов: «Математика» - 0,5 часа и «Русский язык» - 0,5 часа.

На уровне среднего полного образования учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Для организации системы среднего общего образования в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов

При проведении учебных занятий по иностранному языку (10-11 классы), по информатике и ИКТ, а также при проведении элективных учебных занятий по выбору при наполняемости 20 человек и более осуществляется деление классов на две группы. При организации профильного обучения созданы условия для деления обучающихся 10-11 классов на 2-3 группы по выбору профильных предметов.

Учебный план МБОУ «Азовская гимназия» для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, МБОУ «Азовская гимназия» сформировала собственный учебный план с целью максимальной реализации учебных запросов старшеклассников.

Такой подход оставляет широкие возможности организации нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных курсов, которые в совокупности составляют их индивидуальную (групповую) образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «Физика», «Биология», «География», «Химия».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Так, «Математика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; «Математика», «Информатика», «Физика» – в физико-математическом профиле; «Математика», «Обществознание», «Экономика», «География» – в социально-экономическом профиле; «Биология», «Обществознание» и «Математика» в социально-биологическом профиле; «Русский язык», «Обществознание», «История» - в социально-гуманитаром профиле, «Химия», «Обществознание» и «Математика» в социально-химическом профиле. Выбор элективных учебных курсов осуществляется учащимися по следующим предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «Химия», «Физика», «Английский язык», «Биология», «Черчение», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах представлен двумя предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На уровне начального общего образования и уровне основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся, создание и развитие основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, реализацию творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основных образовательных программ, систему оценки достижения планируемых результатов, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целью обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в гимназии для участников образовательного процесса является создание условий, обеспечивающих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной и внешкольной работы, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования, других муниципальных структур и объектов;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся, их родителями (законными представителями), спецификой образовательного учреждения – повышенный уровень образования в статусе гимназия; с учетом особенностей субъекта – немецкий национальный район, на территории которого проживает много других национальностей;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды села, района для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования на муниципальном,
- региональном и федеральном уровнях, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального и основного общего образования и включает:

- программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации основных образовательных программ и включает учебные планы начального и основного общего образования, планы внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования построена на освоении обучающимися следующих УМК:

• УМК развивающего обучения Л.В.Занкова, направленного на достижение оптимального общего развития каждого ребёнка, основанием которого является теория Л.В.Выготского, включающая идею о том, что обучение ведёт за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития обучающегося. Гимназия имеет 12-летний опыт апробации и внедрения данной программы;

• УМК «Школа России», ведущая целевая установка которого – обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Сочетание данных программ:

- позволяет реализовать лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- обеспечивает индивидуализированный подход к обучающимся с учетом их готовности к обучению, обучаемости и работоспособности;
- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования.

Данные УМК являются постоянно обновляющимися, наиболее востребованными в России и понятными как родителям, так и детям. При выборе УМК учтены пожелания родителей.

При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:

• педагогическая мастерская;
• технология развития критического мышления;
• методики развивающего обучения;
• технология проектного обучения.

В основе обучения по педагогическим технологиям лежит системно-деятельностный подход. Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
• методы диалога;
• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
• игровые методы;
• рефлексивные приемы и методы;
• методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На уровне основного общего образования используются педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, технология

«портфолио», а также следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:
• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
• методы диалога и полилога;
• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
• игровые методы;
• рефлексивные приёмы и методы;
• методы диагностики и самодиагностики;

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

педагогические мастерские, дебаты и др., которые образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах предпрофильного обучения (8-9) применяются
• технологии проблемного обучения и проблемного диалога,
• технологии учебного исследования,
• технология «портфолио»,
• технология применения средств ИКТ.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня, технология проектного обучения, технология формирования информационной культуры. Обучение характеризуется устремлённостью на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии, направленностью на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося и предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора, носит деятельностно-творческий характер

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:
• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
• методы диалога и полилога;
• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
• методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Основными формами контроля и объектом мониторинга планируемых результатов обучения являются зачёты и экзамены в зимнюю (10, 11) и летнюю (10) сессии.

Создание профильных классов (групп) позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 10-11-х классов.

При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.

3.1.1. Сведения о программах, обеспечивающих изучение профильных учебных предметов:

Класс	Профиль	Учебные предметы	Профильные спецкурсы, элективные курсы (общее количество часов)
2014-2015 учебный год			
10	Социально-экономический профиль и Социально-биологический профиль	Обществознание, экономика, математика Биология, обществознание, математика	8 ч.
10	Физико-математический профиль и химико-биологический профиль	Математика, физика Химия, биология, математика	
11а 11б	Физико-математический профиль Химико-биологический профиль Социально-экономический профиль Социально-гуманитарный профиль	Математика, физика Химия, биология, математика Обществознание, экономика, математика История, русский язык, обществознание	8 ч.

3.2. Формы получения образования

Класс	Количество обучающихся						Всего
	очная	в т.ч. обучение на дому	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1а	27						27
1б	27						27
2а	21						21
2б	20	1					20
2в	16						16
3а	24						24
3б	15	1					15
3в	14						14
4а	22						22

4б	10						10
4в	19	1					19
5а	24						24
5б	22	1					22
6а	21						21
6б	24						24
6в	18					1	19
7а	17						17
7б	13						13
8а	24	1					24
8б	24						24
9а	17						17
9б	20						20
9в	17						17
10соц.	24						24
10 ком.	15						15
11а	19	3					19
11б	11						11
ВСЕГО	526	8				1	526

4. Инновационная деятельность

Темой инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии является предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их таланта. Инновационная деятельность осуществляется по двум направлениям: реализация ФГОС начального и основного общего образования и создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

С 2010 года МБОУ «Азовская гимназия» является сертифицированным участником региональной инновационной площадки ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». С 1 сентября 2010 года в «пилотном» режиме в гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012 года - основного общего образования.

Цель инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии по внедрению ФГОС: повышение качества образования до уровня современных образовательных стандартов.

Задачи инновационной деятельности:

- мотивировать педагогический коллектива к развитию образовательного процесса через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- мотивировать обучающихся к обновлению и развитию школьной практики, к участию в диагностике образовательного процесса;
- обеспечить пропаганду нововведений в гимназии, включить их в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы.

Администрацией был разработан «План управления развитием инновационных процессов»

Система управления инновационными процессами

Направления инновационной деятельности:

- создание нормативно-правовой базы;
- подготовка педагогических кадров к внедрению инноваций;
- обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационной практики;
- распространение инновационного опыта.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

Экспертиза достижений планируемых результатов обучения на уровне начального и основного общего образования, осуществляемая Центром мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «ИРООО», свидетельствует о качестве положительной динамике результатов инновационной деятельности.

Инновационный опыт педагогического коллектива гимназии, сложившийся в период реализации инновационной практики по внедрению ФГОС, систематизируется при в выполнении технических заданий ИнКО, обобщается и распространяется на проектировочных семинарах, круглых столах, выставках, организованных БОУ ДПО «ИРООО», в том числе и на базе МБОУ «Азовская гимназия».

№ п/п	Дата	Содержание работы, формы	Количество участников	Уровень
1	30.09.13	Семинар «Деятельность педагогического коллектива по оценке достижений планируемых метапредметных и личностных УУД обучающихся начального общего образования»	84 человека (15 районов)	Региональный
2	31.10.13	Семинар «Формирование профессиональных компетентностей педагога в условиях реализации ФГОС»	50 человек из 9 районов области и из 17 ОУ Азовского района	Региональный Муниципальный
3	16.10.13	Семинар «Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности иностранного языка специалистами кафедры методики преподавания иностранных языков БОУ ДПО «ИРОО»»	4 человека (специалисты ИРОО), 5 человек (учителя гимназии, зам директора по УР)	Региональный
4	06.11.13	Семинар «Деятельность педагогического коллектива по оценке достижения планируемых метапредметных и личностных УУД»	27 человек	Муниципальный
5	21.03.14	Семинар «Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	27 человек	Муниципальный
6	07.11.14.	Выступление учителя начальных классов Макаровой М.А. по теме ««Оценка достижений планируемых метапредметных результатов обучения в процессе проектной деятельности»		Межрегиональная конференция

Разработанные к семинарам материалы и видеофрагменты уроков и занятий размещены на сайте гимназии azgim.ucoz.ru (раздел «Инновационная деятельность», подраздел «ФГОС»), в новостной ленте. Опыт работы коллектива гимназии и отдельных педагог представлен в печатных изданиях БОУ ДПО «ИРООО» и в Интернет-сообществах педагогических работников.

Обобщение и распространение опыта происходит также через развитие тьюторства по теме «Введение и реализация ФГОС» (учителя начальных классов и биологии):

№	дата	Виды тьюторского сопровождения	Содержание деятельности тьютора	Количество участников
1	Ежегодно с 2011 года по индивидуальным заявкам педагогов начальных классов школ района	работа с учебным материалом	Индивидуальная и поддерживающая работа	2011г.– 8ч., 2012г.- 16ч.
2	10.01.2013г. В рамках работы муниципального Учебного центра по теме «Разработка	тьюториал	Проведение семинара-практикума	24

	технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»			
3	В течение года по индивидуальным заявкам	тьюторский час	Индивидуальная и поддерживающая работа	2013г.-15ч., 2014г.-12ч., 2015г. – 6ч.
4	07.11.2013г. Региональная конференция «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России: проблемы, пути решения, перспективы»	тьюториал	Выступление на тему «Проектная деятельность как способ формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности»	Более 30 человек
5	07.03.2013. В рамках проекта БОУ ДПО «ИРООО» «Полиинституциональная модель повышения квалификации работников образования»	тьюториал	Обобщение опыта работы: открытый урок и мастер-класс	27
6	21.03.2013. В рамках работы муниципального Учебного центра по теме «Внедрение и реализация ФГОС основного общего образования»	тьюториал	Обобщение опыта работы: открытый урок и мастер-класс	13
7	13.09.2013. Вебинар на сайте издательства «Дрофа» (раздел «архивы вебинаров») по теме «Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках биологии в 5 классе через использование ИК-технологии в рамках введения ФГОС»	тьюторский час	Обсуждение с целевой группой особенностей применения ИК-ресурсов в преподавании биологии с учётом ФГОС	47
8	18.12. 2014. Муниципальная стажировочная площадка «Введение и реализация ФГОС начального и основного общего образования»	тьюториал	Открытое занятие кружка «Умники и умницы» по теме «Развитие концентрации внимания»	12
9	04.03.2015. В рамках V муниципального педагогического марафона.	тьюториал	Открытый урок для учителей - молодых специалистов района	6
10	22.01. 2015. Занятие «Школы молодого педагога» района: мастер-класс по теме «Реализация ФГОС основного общего образования» и открытый урок в 6 классе	тьюториал	Обсуждение с целевой группой особенностей реализации ФГОС ООО	10

МБОУ «Азовская гимназия»

С 2014 года в рамках работы на базе МБОУ «Азовская гимназия» муниципального учебного центра «Внедрение и реализация ФГОС основного общего образования» учителями гимназии проводились семинары-практикумы по теме «Использование в образовательном процессе интерактивной доски SMART Board»

№	дата	Виды тьюторского сопровождения	Содержание деятельности тьютора	Количество участников
1	ноября 2014 г.	тьюторский час	Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook	16
2	январь 2015 г.	тьюторский час	Обучение первичным умениям работы в программе SMART Notebook	15
3	февраль 2015 г.	тьюторский час	Обучение созданию интерактивных заданий	11
4	март 2015 г.	тьюторский час	Обучение созданию интерактивных презентаций	14
5	март 2015 г. (ВКС)	тьюториал	Мастер-класс по созданию интерактивных заданий	22

С 2010 года МБОУ «Азовская гимназия» является сертифицированным участником региональной инновационной площадки ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей».

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Дети России» в гимназии разработана и внедряется программа «Одаренные дети».

Цель программы: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию различных видов одаренности.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- отслеживать динамику развития одаренности каждого ребенка через формирование банка данных;
- разработать и поэтапно внедрить новое содержание образования, прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми;
- создать условия для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
- создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.

Направления инновационной деятельности:

- изучение научно-методических материалов по проблемам детской одаренности;
- формирование банка данных по одаренным детям гимназии с учетом взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с.Азово;
- формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- распространение инновационного опыта.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

Разработаны и реализуются Модель выявления и поддержки одаренных детей, программа «Одаренные дети», программы индивидуальной работы с одаренными детьми.

Реализация программы способствует увеличению количества обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность. Наблюдается положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах, творческих проектах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В рамках обобщения и распространения инновационного опыта, сложившегося в период реализации инновационной практики, были проведены семинары:

1	20.04.12 г.	Семинар «Реализация программ психолого-педагогического сопровождения деятельности гимназии по развитию творчества и одаренности детей»	30 человек	Областной
2	14.05.14 г.	Семинар «Управление процессом личностного развития одаренных детей на основе сотрудничества учреждений муниципальной образовательной системы»	26 человек	Муниципальный

С 2014 года педагогом-психологом осуществляется тьюторское сопровождение учителей района по вопросам психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Групповые занятия и индивидуальные консультации проводятся в очном и дистанционном режиме.

Дата форма	Темы разделов	Теоретический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
04.12.2014 (очная форма)	Профессиональная компетентность – одна из составляющих успеха учителя в работе с одаренными детьми	Изучение профессиональных качеств и критериев готовности педагогов для работы с одаренными детьми; изучение нормативно-правовой документации	Психолого-педагогический тренинг, семинары, анализ нормативно-правовой базы.	Разработка программы работы кружка, элективного курса.
22.01.2015 (ВКС)	Особенности педагогического взаимодействия с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.	Изучение основных подходов к обучению одаренных детей и основ психолого-педагогического взаимодействия	Составление циклограммы деятельности учителя, классного руководителя по индивидуальному сопровождению одаренных детей	Контрольная работа, работа в группах
Февраль 2015 года	Индивидуальные консультации по выполнению технических заданий (nat9570@yandex.ru)			
04.03. 2015 (ВКС)	Особенности обучения и развития одаренных детей в учебной	Изучение принципов построения программы обучения для	Разработка междисциплинарных программ обучения для одаренных детей	Составление программы индивидуального образовательного

	деятельности	одаренных детей; изучение методов и форм обучения одаренных детей		о маршрута для детей с определенным видом одаренности
Март 2015 года	Индивидуальные консультации по выполнению технических заданий (nat9570@yandex.ru)			

Срок реализации инновационной программы 2010 – 2015 годы.

С 2012 года гимназии присвоен статус региональной стажировочной площадки БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (приказ №385 от 07.12.12.) за работу в региональных ИнКо «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» и «Школа как центр творчества и развития одарённости детей».

5. Учебно-методическое обеспечение (приложение)

6. Библиотечно-информационное обеспечение (приложение)

7. Организация внеурочной деятельности

В рамках реализации государственного образовательного стандарта общего образования педагогический коллектив гимназии работает над организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельности обучающихся.

Включение внеурочной деятельности в Базисный учебный план обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и способствует достижению метапредметных и личностных результатов.

Нормативно-правовой и документальной основой организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Азовская гимназия» являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав МБОУ «Азовская гимназия», Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования гимназии.

План внеурочной деятельности формируется гимназией и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Он позволяет осуществлять программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников и программу воспитания и социализации через направления, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Исходя из этого, в гимназии проводятся мероприятия для развития системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана;
- реализация Положения о внеурочной деятельности;
- создание кадровых условий реализации внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- составление реестра учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Азовская гимназия» осуществляется в рамках базовой организационной модели через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от урочной);
- собственные дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (заместителя директора по ВР, заведующего школьной библиотекой, педагога-психолога, социального педагога, логопеда) в соответствии с их должностными обязанностями;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Компонентами модели организации внеурочной деятельности являются условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

Условия:

- социокультурная среда гимназии;
- система и структуры педагогической деятельности в гимназии;
- стратегия помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей;
-материально–техническое оснащение и информационно–технологическое обеспечение гимназии;
- степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности гимназии.

Цель внеурочной деятельности**:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- определить основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- реализовать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС;
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Содержание

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения: кружки, секции, школьные научные общества, конкурсы, олимпиады, соревнования, общественно-полезная практика и т.д. Реализация внеурочной деятельности способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Виды деятельности по каждому направлению предусматривают проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, круглые столы, беседы, викторины и т.п.

Часть рабочих программ кружков представлена «Примерными программами внеурочной деятельности» и адаптирована к условиям гимназии. Ряд курсов разработан педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Азовская гимназия», которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таблица 1

Внеурочная деятельность, 1-4 классы (количество часов)

Направление	1а,б	2а,б,в	3а,б,в	4а,б,в	Всего часов
Спортивно-оздоровительное		3	3	1	7
Духовно-нравственное	2	2	3	3	10
Социальное	2	1		1	4
Общеинтеллектуальное	3	3	5	3	14
Общекультурное		2	4	3	9
	7ч.	11ч.	15ч.	11ч.	44

Таблица 2

Внеурочная деятельность, 5-7 классы (количество часов)

Направление	5а,б	6а,б,в	7а,б	Всего часов
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное	1	2		3
Социальное		1	1	2
Общеинтеллектуальное		1	1	2
Общекультурное	2		2	4
	3ч	4ч.	4ч.	11ч.

Таблица 3

Информация о внеурочной деятельности по направлениям

Класс	Направление внеурочной деятельности	Название программ занятий внеурочной деятельности	Количество часов
			Всего
1а	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	34
1б		«Умники и умницы»	34
2б		«Умники и умницы»	68
2в		«Умники и умницы»	34
3а		«Умники и умницы»	34

3б		«Умники и умницы»	34
3в		«Умники и умницы»	34
4а		«Мир геометрии»	34
4б		«Умники и умницы»	34
4в		«Умники и умницы»	34
1а,б		«Веселый немецкий»	34
3б		«Мой верный помощник компьютер»	34
3в		«Мой верный помощник компьютер»	34
6а,б,в		«Немецкий - с удовольствием!»	34
6-7		«Школьная газета»	34
3б	Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	51
3в		«Волшебный мир оригами»	51
4б		«Умелые руки»	34
4в		«Умелые руки»	34
2а		«Ритмика и танец» (хореографический)	34
3б,в		«Ритмика и танец» (хореографический)	34
4а		«Ритмика и танец» (хореографический)	34
2-3		«Серебряные нотки» (вокальный)	34
5-6		«Радуга» (вокальный)	34
7-е		Вокальный	34
5-6		«Мастерица»	34
7-е		«Мастерица»	34
1а	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	33
1б		«Уроки нравственности»	33
2а		«Уроки нравственности»	34
2в		«Уроки нравственности»	34
3а		«Уроки нравственности»	34
3б		«Самопознание»	34
3в		«Самопознание»	34
4а		«Я – гражданин России»	34
4б		«Уроки нравственности»	34
4в		«Уроки нравственности»	34
5-е		«Мир человечности»	34
6-е		«Страницы школьных лет»	34
2а	Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	34
2б		«Азбука здоровья»	34

2в		«Азбука здоровья»	34
3а		«Азбука здоровья»	34
3а		«Подвижные игры»	34
3б,в		«Подвижные игры»	34
4-е		«Подвижные игры»	34
1-7		Спортивно-оздоровительное направление реализуется в тесном взаимодействии с муниципальными организациями и учреждениями дополнительного образования	
1а	Социальное	«Мир музея»	33
1б		«Мир музея»	33
2а		«Я - исследователь»	34
4а		«Я - исследователь»	34
6-7		«Школьная газета»	34
6-е		«Страницы школьных лет»	34
5-6		«Дом, в котором я живу»	34
1-7		Социальное направление представлено также в организации проектной деятельности обучающихся, «Эстафеты творческих дел», участии классов в социально значимых акциях, конкурсах, соревнованиях	

Одним из важных содержательных элементов воспитательной системы гимназии являются общешкольные дела по плану «Эстафеты творческих дел». Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии охватывают все направления внеурочной деятельности и позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Мотивационный компонент внеурочной деятельности определяется неформальным характером взаимоотношений ее участников и возможностью выбора духовно-нравственного содержания, форм и видов деятельности (планирования, организации, контроля). Это позволяет организовывать диалогическое общение (с собственным «Я», с педагогами и сверстниками) и предполагает свободу проявления обучающимися своей индивидуальности, способствует творческой самореализации и углублению опыта самосовершенствования.

Неформальный характер взаимоотношений формируется как установка педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) на деятельностное общение во всех сферах школьной жизни: учебной и внеурочной деятельности через проведение совместных дел (День гимназии, Вечер встречи выпускников, Выпускной вечер, тематические уроки и классные часы и иные общешкольные и классные мероприятия), через органы общественного самоуправления: Управляющий совет гимназии, детское общественное объединение «МИГ».

Внеучебная деятельность учащихся реализуется, в основном, в коллективных формах. Ведущими формами деятельности при этом во всех видах внеурочной занятости являются:

Общеинтеллектуальное направление

- интеллектуальные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- НОУ;
- проекты;
- библиотечные уроки;
- решение логических задач.

Общекультурное направление

- поездки в театры, музеи, библиотеки, на выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, спектакли в классе, на праздниках гимназии;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- праздничное оформление классных кабинетов.

Духовно-нравственное направление

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- ролевые игры;
- совместные праздники гимназии и общественности;
- экскурсии;
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Спортивно-оздоровительное

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: спортивные праздники, соревнования, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, встречи с работниками БУЗОО «ЦРБ»;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, пропагандирующие ЗОЖ;
- демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- туристические походы;
- организация горячего питания.

Социальное направление

- тренинги;
- ролевые игры;
- акции;
- социальные проекты.

Технологии, используемые в организации внеурочной деятельности**:**

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- социально–воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействуют с родителями, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Средства

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности смен оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организуя внеурочную деятельность обучающихся, МБОУ «Азовская гимназия» использует собственные ресурсы, а также возможности социальных партнёров. Организация внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры (приложение 5).

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, подростка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Таблица 4

Реестр учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов

№ п/п	Название программы, автор, источник	Общее кол-во часов	УМК, обеспечение
Спортивно-оздоровительное направление			
1	«Азбука здоровья» Авт.-сост: Е.И. Кривопаленко, Л.А. Кучегура, Е.И. Рыбченко, Н.В.Васильева.- Омск: БОУДПО «ИРООО»; 2012 (2б, 2в, 3а кл.)	3	1. Тетрадь ученика «Дневник здоровья»/ Авт.-сост: Е.И. Кривопаленко, Л.А. Кучегура, Д.О. Замотина/ Омск: БОУДПО «ИРООО»; 2012 2.«Школа здоровья»: методические реком/ Авт.-сост: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопаленко, Н.В. Васильева.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2012
2	«Тропинка к здоровью» Авторы: Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» - М: ВАКО, 2013 (3а кл.)	1	1. «Школа здоровья»: методические реком/ Авт.-сост: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопаленко, Н.В. Васильева.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2012 2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы 3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни
3	«Подвижные игры» Составила: Ярема В.Н. на основе программы В.Н. Лях «Физическое воспитание учащихся 1-2-х классов с направленным развитием двигательных способностей» – 3а,б,в, 4а,б кл.	3	1. Г.А. Воронина. «Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников»/ Киров: КИПК и ПРО; 2007 2. Г.И. Погодаев. Настольная книга учителя физической культуры»/ М: «ФИС»; 2000.
Духовно-нравственное направление			
4	«Уроки нравственности». Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Авторы: А.Я. Данилюк, А.А. Логинова – М: Просвещение; 2012 (1а,1б,2а,2б,2в,3а,4б,4в классы)	8	1. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Методические рекомендации в 2-х частях – М: Просвещение; 2013 2. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Мониторинг результатов. «Книга моих размышлений» - М: Просвещение; 2013 (отдельно – для 1, 2, 3 и 4 кл.) 3. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Мониторинг результатов. – М:

			Просвещение; 2013 (отдельно – для 1, 2, 3 и 4 кл.) 4. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Рабочий блокнот для педагога. - М: Просвещение; 2013
5	«Я – гражданин России» Автор: Н.Я. Чутко	1	1. Чутко Н.Я. Учебник «Я – гражданин России» (Моё настоящее и далекое прошлое). Учебное пособие для 4 класса. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2013 2. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я – гражданин России». 4 класс.- Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2013
6	«Самопознание» Авторы: А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. – М: «Просвещение»; 2012	2	1. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Методические рекомендации в 2-х частях – М: Просвещение; 2013 2. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Мониторинг результатов. «Книга моих размышлений» - М: Просвещение; 2013 (2 кл.) 3. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Мониторинг результатов. – М: Просвещение; 2013 (2 кл.) 4. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников». Рабочий блокнот для педагога. - М: Просвещение; 2013 5. М.Ж. Джадрина, В.Н. Ким «Самопознание».- Алматы: ННПООЦ «Бобек»; 2011
7	«Мир человечества» Составила: Вольская Т.С. на основе программы Бородавкиной Т.Г. «Ты, я, он, она! Вместе – дружная семья».- Омск: БОУ ДПО «ИРООО»	1	Дереклеева Н.И. Модуль курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире.- М: ВАКО, 2004
8	«Мир музея» Программа составлена на основе Музейно-педагогической программы	2	Лузе О.Р., Гольтякова Л.А. «Учись смотреть и видеть». Тетрадь для творческих работ. 1 класс. 3-е изд.-

	«Здравствуй, музей!» Авторы: Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Барышева Т.А., Лузе О.Р., Гольтякова Л.А..-СПб: ГРМ, 2009 (1а, 1б классы)		СПб: ГРМ, 2010
Социальное направление			
9	«Школьная газета» Авторы-составители: Терехова Т.В., Залетова М.М.	2	
10	«Я – исследователь» Автор А.И. Савенков – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2012.	2	1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2012. 2. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2013.
11	«Дом, в котором я живу» Составила: Садоха С.Н. на основе рабочей программы курса по выбору эколого-биологической направленности «Мир, в котором я живу» Автор- к.б.н. Плониш Ю.Ю.- Омск: БОУ г. Омска «Гимназия №43»	1	1. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии.- М.: Форум-Инфра, 2003 2. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды.- М., 2005 3. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг.- М., 2005 4. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды.- М, 2003
12	«Страницы школьных лет» (поисковая работа по истории Азовской школы) Составила: Чалык А.В.	2	
Общеинтеллектуальное направление			
13	«Умники и умницы» на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам»/Автор: О.А. Холодова - М: РОСТ; 2011 (1а,1б, 2б(2ч.),2в,3а,3б,3в,4б,4в классы)	10	1. О.А. Холодова. «Юным умникам и умницам». Метод. пособие - М: РОСТ; 2011 2. О.А. Холодова. Рабочая тетрадь для учащихся в 2-х частях: задания по развитию познавательных способностей - М: РОСТ; 2011
14	«Мир геометрии» Авторы: Бененсон Е.П., Итина Л.С. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2013	1	Бененсон Е.П., Итина Л.С. Тетрадь для практических работ – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2013
15	«Немецкий – с удовольствием!» Рабочая программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности для	2	1. Антипов А.Г., Петрушина А.В. и др. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды

	обучающихся 1-4 классов «Иностранный язык»/ Отв. редактор М.А. Казакова – БОУ ДПО «ИРООО»; 2012 (1а, 1б классы)		в образовательном учреждении: Монография. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006 2. Гальскова И.Д., Гез Н.И. Немецкий язык для детей. – М.: Аквариум, 1996
16	«Мой верный помощник компьютер» Составила: Терехова Т.В. на основе комплексной программы учебного курса по выбору «Мой инструмент – компьютер» как программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. Авторы: Цветкова М.С., Богомолова О.Б.- М.: БИНОМ, лаборатория знаний, 2013	2	1. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 2. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004
Общекультурное направление			
17	«Волшебный мир оригами» Составила: Немытченко Н.Ю. на основе авторской программы Белим С.Н. «Оригами» (3б, 3в классы)	3	1.С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина «Уроки оригами в школе и дома». - М: АКИМ; 1998 2.Т.Б.Сержантова. «365 моделей оригами».- М: Рольф Айрис-пресс; 1999 3. С. В. Соколова. Сказки из бумаги. - СПб: ВалериСПб; 1998 4. С.В. Соколова. Бумажные оригами. - СПб: ВалериСПб; 2008
18	«Ритмика и танец» (хореографический) Составила: Ручкина Н.А. на основе программы «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е.И. Мошковой; 1997 (2а,3б,3в,4а классы)	3	1. Программа ДО "Гармония" (ритмика и пластика на сцене)" . Автор-составитель - Никифоров П.А. 2. Т. Барышникова «Азбука хореографии» - С-Пб; 1996 3. Бриске И. Э. «Мир танца для детей» - Челябинск, 2005
19	«Серебряные нотки» (вокальный) Составила: М.А. Кахаева на основе авторской программы В.В. Иноземцева «Звездный водопад» (2-3 классы)	1	1. Е.В. Емельянов «Развитие голоса. Координация и тренинг», 5-е изд. – СПб: «Лань», «Планета музыки»;2007 2. И.О. Исаева «Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей» - М: «АСТ», «Астрель»; 2007 3. Л.А. Венгрус «Начальное интенсивное хоровое пение» - СПб: «Музыка»; 2000 4. Э.Б. Абдуллин «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе» - М:

			«»Просвещение»; 1983
20	«Радуга» (вокальный) Кахаева М.А.	1	1. Е.В. Емельянов «Развитие голоса. Координация и тренинг», 5-е изд. – СПб: «Лань», «Планета музыки»; 2007 2. И.О. Исаева «Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей» - М: «АСТ», «Астрель»; 2007 3. Л.А. Венгрус «Начальное интенсивное хоровое пение» - СПб: «Музыка»; 2000 4. Э.Б. Абдуллин «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе» - М: «»Просвещение»; 1983
21	«Серебряные нотки» Кахаева М.А.	2	1. Е.В. Емельянов «Развитие голоса. Координация и тренинг», 5-е изд. – СПб: «Лань», «Планета музыки»;2007 2. И.О. Исаева «Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей» - М: «АСТ», «Астрель»; 2007
22	«Умелые ручки» Разработана на основе программы «Художественное творчество». Автор Проснякова Т.Н.	2	Цирулин Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2014

Ожидаемые результаты

Реализация основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Педагогически правильно организованная внеурочная деятельность обучающихся будет способствовать:

– овладению школьниками в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

8. Качество подготовки обучающихся

8.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой набор организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ, условий их реализации.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерениям;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния и развития эффективности развития гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
-содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной экспертизой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, временные структуры (психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация гимназии:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в гимназии, осуществляет сбор, оценку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии, публичный доклад директора гимназии, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Объекты оценки качества образования образуют четыре основных группы:
- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:
- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности гимназии, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения гимназии, Комитета по образованию.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

8.2. Формы аттестации

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются

- формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- формы устной проверки:

- устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и др.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться информационно–коммуникационные технологии.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Заместители руководителя гимназии контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная или иллюстративная объяснительная оценка.

По курсу ОРКСЭ осуществляется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

8.3. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам за три последовательных года по уровням общего образования: (для выпускников начального общего образования – результаты годовых контрольных работ, для выпускников основного общего и среднего общего образования - результаты ГИА И ЕГЭ)

Сравнительный анализ учебной деятельности

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	502	511	530	524	525
Количество классов	23	24	26-27	27	27
Отчислены	0	0	0	0	0
Успеваемость	99,78%	99,78%	99,80%	100%	99,8%
Оставлено на повторный курс	1	1	1	0	Не получила аттестат о полном среднем образовании – Май Виолетта
Окончили на «4» и «5»	201 (40,0%)	187 (36,6%)	204 (38,5%)	217 (46,6%)	231 (49,04%)
Окончили на «5»	45 (9,0%)	43 (8,4%)	46 (8,7%)	41 (8,8%)	46 (9,76%)
Качество	53,25%	50,88%	52,30%	55,4%	58,8%

Аттестаты об основном общем образовании особого образца		4	1	1	2	0
Медалисты	Золото	0	4	4	2	1
	Серебро	0	1	1	2 (без вручения медалей)	1 (медаль по решению педсовета)

Количество отличников

Параллель		2	3	4	**1-4**	5	6	7	8	9	**5-9**	10	11	**10-11**	Итого
Количество отличников	2013-2014	5	7	7	**19**	6	4	4	-	2	**16**	2	4	**6**	**41** чел. **7,8%**
	2014-2015	14	5	6	**25**	7	8	0	3	0	**18**	2	1	**3**	**46** чел. **8,8%**

Отличники по итогам 2014-2015 учебного года

Класс	
2а	Вольф Евгения, Домашнева Дарья, Дубровский Владислав, Капустин Никита, Мурашкина София, Скороход Елизавета
2б	Альберт Дарья, Кабаков Андрей, Пригоркина Алиса, Холоденко Валерия
2в	Костромина София, Махт София, Рыжова Ксения, Чечурин Артем
3а	Бакуменко Виктор, Борецкая Алина, Терехова Анастасия
3б	Сошкин Никита
3в	Белкина Ирина
4а	Величко Варвара, Ручкина Евгения
4б	Солодова Светлана
4в	Брух Екатерина, Федорова Анастасия, Шефер Эрик
1-4 классы	**25 обучающихся**
5а	Ананин Илья, Дашевская Яна, Иванова Анастасия, Субботина Владислава, Ташметова Камилла
5б	Граматикопула Илья, Столярова Анастасия
6а	Барулин Виктор, Билькевич Всеслава, Голованова Екатерина, Крейк Дарья
6б	Берестова Ксения, Салахова Фаина, Кригер Арина
6в	Ильченко Александра
7а	-
7б	-
8а	Логинова Виктория, Яворская Арина
8б	Васильцова Наталья
9а	__

9б	__
9в	__
5-9 классы	**18 обучающихся**
10соц	-
10комб	Разводов Алексей, Щербинина Вероника
11а	Конспаева Дарина
11б	-
10-11 кл.	**3 обучающихся**
ВСЕГО	**46 обучающихся**

8.4. Результаты ЕГЭ и ГИА

8.4.1. Результаты выпускников среднего общего образования

Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Max балл	Средний балл	Min балл
Русский язык	27	100	84	64,4	48
Математика (базовый уровень)	17	94	5	4,23	2
Математика профильный уровень)	26	73	76	43,8	5
Химия	2	100	80	75	70
Биология	4	75	76	55	27
Информатика	1	100	50	50	50
История	9	89	67	43,9	30
Физика	9	89	56	48,7	32
Обществознание	17	94	74	49	31

8.4.2. Результаты выпускников основного общего образования

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Математика	100%	44,4%
Русский язык	100%	80%

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся в 11-х классах	39	40	49	35
Количество поступивших в ВУЗы	33 /84,6%	26 /65%	42 /85,7%	29/83%
Количество поступивших в СУЗы	5 /12,8%	13 /33%	6 /12,24%	5/14,3%
Иные	1 в армии	1(инвалид)	1 в армии	1 (инвалид)

8.4.3. Результаты работы педагогического коллектива гимназии по развитию одарённости обучающихся и их творческой самореализации в 2014-2015 учебном году

Общее количество обучающихся по уровням обучения: начальный уровень (4-е классы) – 51 человек, средний уровень (5 – 9 классы) – 238 человек, старший уровень (10 – 11 классы) – 66

человек. Это и есть потенциальное количество участников НОУ гимназии, предметных олимпиад в рамках ВОШ. В течение учебного года с этими обучающимися работали 3 учителя первой квалификационной категории на начальном уровне (4-е классы), на среднем и старшем уровне по 10 учителей первой и высшей квалификационной категории и 5 учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности. При комплектовании на учебный год был сформирован список одарённых обучающихся из 32 человек.

8.4.3.1. Результаты работы НОУ «Поиск» гимназии в 2014-2015 учебном году

Участие в **гимназическом этапе** конкурса научно-исследовательских работ:
Начальный уровень (4-е классы) – 0 обучающихся.
Средний уровень: 2% (4 человека)
Старший уровень: 2% (1 человек)

1. Уровень гимназии:

12 февраля состоялась ежегодная научно-практическая конференция научного общества учащихся гимназии «Поиск». Исследовательские работы оценивались по утверждённым Советом НОУ критериям, с которыми участники и их руководители были ознакомлены заранее.
В возрастной категории 12 – 17 лет было представлено 5 работ:

Название работы	Научное направление	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
«Причины пропусков уроков учащихся»	обществознание	Слынко Игорь Андреевич	10 соц.	Шульц Антон Юрьевич	призёр
«Война и кошки»	обществознание	Сафронова Елена Алексеевна	9-б	Шульц Антон Юрьевич	призёр
«Пищевые добавки»	химия	Симпсон Светлана Сергеевна	9-в	Черносвитова Татьяна Ивановна	призёр

Результаты динамики самореализации обучающихся гимназии в исследовательской деятельности по сравнению с прошлыми учебными годами таковы:

годы	Кол-во обучающихся	Учителя	Кол-во работ	Результат
2012-2013 учебный год	5	1. Черносвитова Т.И. 2. Конспаева В.Т. 3. Чалык А.В. 4. Линкер Т.Я	2 1 1 1	Победитель и призёр межрегиональной НПК «Малые Гумбольдские чтения» Участники муниципальной НПК
2013-2014 учебный год	5	1. Саликова Е.В. 2. Шульц А.Ю. 3. Залётова М.М. 4. Кахаева М.А.	2 1 1 1	Призёры муниципальной НПК. Участники регионального этап Призёр муниципальной НПК
2014–2015 учебный год	3	1. Шульц А.Ю. 2. Черносвитова Т.И.	2 1	Победитель и призёр муниципальной НПК, 1 лауреат региональной НПК Участник?? межрегиональной НПК «Малые Гумбольдские чтения»

МБОУ «Азовская гимназия»

Стабильно работают по развитию интеллектуальной одарённости обучающихся учителя Черносвитова Т.И. и Шульц А.Ю.

Уровень муниципалитета:
На районную НПК жюри гимназии были рекомендованы все три работы, одна стала победителем. Жюри было отмечено, что работы не только интересны и актуальны, но и опираются на научные подходы, используют научные методики, отличаются глубоким содержанием.

2. Уровень региона:

По итогам отборочного тура в областном этапе НПК НОУ «Поиск» приняла участие работа Сафроновой Елены «Война и кошки», которая стала лауреатом в группе «А».

3. Межрегиональный этап:

Работа Симпсон Светланы «Пищевые добавки» была отправлены на IX медрегиональную научно-практическую конференцию учащихся «Малые Гумбольдские чтения» (Алтайский край).

8.4.3.2. Результаты участия в очных, заочных (дистанционных) конкурсах, викторинах, проектах в 2014-2015 учебном году

Педагогами гимназии был сформирован список обучающихся, имеющих повышенные способности и мотивированных на саморазвитие и самосовершенствование. Всего 159 человек. Приложение 1 «Список одарённых обучающихся на 2014 – 2015 учебный год».

1. *Классы начального уровня образования*

Название конкурсов	2-а Ломан О.Г.	2-б Кваст Т.А.	2-в Иванова Т.В.	3-а Неделько Г.В.	3-б Измайлова В.В.	3-в Немытченко Н.Ю.	4-а Чирик Г.М.	4-б Ример М.Г.	4-в Бахтаярова Е.И.	**ИТОГО**
Муниципальный уровень	**6**	**12**		**24**			**9**		**6**	**57**
Выставка рисунков «Защитники Отечества»	6	12		10	+	+	9		6	
Конкурс рисунков «Любимая мама»				12			9		6	
Всероссийский уровень	**47**	**34**			**33**	**46**		**13**	**14**	**187**
Всероссийский турнир «Зелёная математика»	12	12	11	10	7	9			10	
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	15	5	13		6	8	6	3	4	
Всероссийский полиатлон-мониторинг	20	17	10		14	14	22	10	14	
Ввсероссийский коанкурс «КИТ»					6	9				
XVIII Сибирская заочная олимпиада по оригами						6 (1, 2, 3 места)				
Всероссийский соци альный Проект «Стра на талантов». Конкурс рисунков «Наследие земли русской»							4		4	
Международный уровень	**29**	**42**			**15**	**29**		**7**	**5**	**127**
Международная игра по естествознанию		12	8		4	8		1	5	

«Гелиантус»										
Международный мате матический конкурс-игра «Кенгуру»	13	17	13		3	10		6	5	
Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	16	13	14		8	11	7	6	5	
ИТОГО										**371**

100% обучающихся охвачено внеурочной деятельностью и имеют определённые достижения за этот учебный год.

Классы основного уровня образования

1. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 36 участников: 5-е классы – 10 человек; 6-е классы – 27 человек, 8-е классы – 8 человек, учитель Саликова Е.В.

На 2014 – 2015 учебный год на оплату Министерством образования было утверждено 30 человек – только те, которые добились призовых мест на региональном уровне и выше.

1. Призёр областного творческого конкурса «Это нашей истории строки» (2 место) ученица 6-а класса ***Овчинникова Ульяна*** - стихотворение «Бабулины руки». Учитель ***Саликова Е.В.***
2. Призёры областного конкурса «Молодёжный бизнес-инкубатор «Точка роста» ***Гостева И., Лисовская А.*** Учитель ***Вольская Т.С.***
3. Победители регионального этапа всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» ***Лен Е., Задворнова О, Плотникова Е., Разводов А.*** Заместитель директора по ВР ***Демакина М.В.***
4. Лауреат регионального этапа НПК НОУ «Поиск» ***Сафронова Е., учитель Шульц А.Ю.***
5. Победители регионального этапа соревнований всероссийской программы «Мини-футбол – в школу»: ***Кухта С., Дубина Н., Синякова Д., Макарова И., Домашнева М., Шмидт А., Сальникова А., Вамбольд К., Горшенёва А., Иккерт А.*** Учитель ***Андрейчук В.Ф.***
6. Призёр регионального этапа ОШ по истории российских немцев ***Горбачёва Я.*** Учитель ***Линкер Т.Я.***
7. Призёр регионального этапа ВОШ по русскому языку. ***Щербинина В.*** Учитель ***Ломовцева О.А.***
8. ***Потапова Алёна*** - неоднократный призёр и победитель чемпионата Омской области по лыжным гонкам по линии ДЮСША.

8.4.3.2. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

1. Результаты муниципального этапа ВОШ 2014-2015 года: из 49 участников 18 победителей и 31 призёр.

	ФИО	класс	Тип диплома	предмет	Учитель
1	Яворская Арина	8	Победитель	Англ. язык	Дахтлер Лидия Юрьевна
2	Щербинина Вероника	10	Победитель	Англ. язык	Дахтлер Лидия Юрьевна
3	Разводов Алексей	10	Призер	Англ. язык	Костюнина Ольга Александровна
4	Панченко Эмиль	10	Призер	Англ. язык	Дахтлер Лидия Юрьевна
5	Гельгорн Глеб	10	Призер	Англ. язык	Костюнина Ольга Александровна
6	Миленькая Анна	11	Призер	Англ. язык	Костюнина Ольга Александровна
7	Сулейменова Айгерим	11	Призер	Англ. язык	Костюнина Ольга Александровна
8	Яворская Арина	8	Победитель	Физкультура	Креймер Владимир Карлович

9	Ульянова Юли	10	Победитель	Физкультура	Андрейчук Вадим Фёдорович
10	ФрайсАлександра	11	Призёр	Физкультура	Андрейчук Вадим Фёдорович
11	Якушинский Андрей	11	Призёр	Физкультура	Андрейчук Вадим Фёдорович
12	Степанова Арина	7	Призер	физика	Чалык Александра Васильевна
13	Яворская Арина	8	Призер	история	Линкер Татьяна Яковлевна
14	ЩербининаВероника	10	Призер	история	Линкер Татьяна Яковлевна
15	Дубровский Илья	11	Призер	история	Линкер Татьяна Яковлевна
16	Жуляева Евгения	6	Победитель	математик	Калюжная Елена Юрьевна
17	Кунст Михаил	7	Победитель	математик	Белоусова Галина Павловна
18	Войтов Никита	10	Победитель	математик	Белоусова Галина Павловна
19	Блажчук Артём	7	Победитель	литература	Залетова Марина Михайловна
20	Яворская Арина	8	Победитель	литература	Саликова Екатерина Владимировна
21	Логинова Виктория	8	Призер	литература	Саликова Екатерина Владимировна
22	Жорина Наталья	7	Призер	биология	Садоха Светлана Николаевна
23	Вольская Татьяна	7	Призер	биология	Садоха Светлана Николаевна
24	Логинова Виктория	8	Победитель	биология	Садоха Светлана Николаевна
25	Карвацкая Александра	9	Призер	биология	Садоха Светлана Николаевна
26	Щербинина Вероника	10	Победитель	биология	Садоха Светлана Николаевна
27	ШинкаренкоЕлизавета	11	Победитель	биология	Садоха Светлана Николаевна
28	Федосенко Ксения	11	Призер	нем. язык	Казакова Ксения Юрьевна
29	Конспаева Дарина	11	Призер	геграфия	Конспаева Валентина Тимержановна
30	Жорина Наталья	7	Призер	общесвознан.	Шульц Антон Юрьевич
31	Логинова Виктория	8	Призер	инфор матика	Терехова Татьяна Валерьевна
32	Яворская Арина	8	Призер	Инфор-ка	Терехова Татьяна Валерьевна
33	Лен Елизавета	7	Победитель	технолог	Ковалёва Вика Викторовна
34	Логинова Викторовна	8	Победитель	технолог	Ковалёва Вика Викторовна
35	Войтенко Дарья	8	Призер	технолог	Ковалёва Вика Викторовна
36	Круч Юлия	9	Победитель	технолог	Ковалёва Вика Викторовна
37	Плотникова Екатерина	9	Призер	технолог	Ковалёва Вика Викторовна
38	Ваймер Олег	7	Призер	Технолог.	Кахаев Роман Алексеевич
39	Штейнке Артем	7	Призер	технолог	Кахаев Роман Алексеевич
40	Журавлев Александр	7	Призер	технолог	Кахаев Роман Алексеевич
41	Лещук Ольга	7	Призер	Русский язык	Залётова Марина Михайловна
42	Яворская Арина	8	Призер	Русский язык	Саликова Екатерина Владимировна
43	Разводов Алексей	10	Победитель	Русский язык	Ломовцева Ольга Анатольевна
44	Черносвитова Софья	**9**	Победитель	химия	Черносвитова Татьяна Ивановна
45	Домашнева Марина	10	Призер	МХК	Кахаева Марина Александровна
46	Гельгорн Глеб	10	Победитель	МХК	Кахаева Марина Александровна
47	Жуляева Ольга	9	Призер	МХК	Кахаева Марина Александровна
48	Разводов Алексей	10	Призер	ОБЖ	Кахаев Роман Алексеевич
49	Пашанин Александр	11	Призер	ОБЖ	Кахаев Роман Алексеевич

2. Результаты регионального этапа ВОШ 2014-2015г.: из 14 участников 1 призёр.

предмет	Сроки проведения	Ф.И. участника	Класс	Результат регионального этапа
География	16-17.01.15	Конспаева Дарина Щербинина Вероника	11 11	42 место Не участвовала
Химия	20 - 21.01.15	Черносвитова Софья	9	23 место
Русский язык	21.01.15	Щербинина Вероника Разводов Алексей	10 10	**Призер** (9 место) 37 место
МХК	22.01.15	Жуляева Ольга Гельгорн Глеб Домашнева Марина	9 10 10	12 место 24 место 22 место
История	26, 27.01.15	Щербинина Вероника	10	Не участвовала
Биология	28, 29.01.15	Щербинина Вероника Шинкаренко Елизавета	10 10	17 место 26 место
Экономика	31.01.15	Гельгорн Глеб	10	86 место
Математика	02 - 03.02.15	Войтов Никита Щербинина Вероника	10 10	37 место 16 место
Немецкий язык	05 - 06.02.15	Федосенко Ксения	11	Не участвовала
Технология(девочки)	06 - 07.02.15	Круч Юлия Плотникова Екатерина	9 9	18 место 19 место

9. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ

9.1. Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии и строится на основе открытости, демократичности, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления в гимназии обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

Основными принципами управления гимназией являются:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в правлении;
- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- педагогическая направленность управленческой деятельности;
- принцип нормативности, управление на основе общепринятой нормативной базы;

- принцип объективности, следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса;
- единство педагогических позиций всех участников образовательного процесса;
- принцип сочетания государственных и общественных начал, объединение усилий государства и общества для решения проблем развития.

Основные направления деятельности гимназии обсуждаются и реализуются на трех уровнях, что представлено структурной моделью управления гимназией (приложение 6)

I уровень – стратегический (директор, Управляющий совет, общешкольная конференция).

На этом уровне решаются вопросы развития гимназии, материально-технического оснащения, обсуждаются и согласовываются основные документы по организации жизнедеятельности гимназии.

II уровень – тактический (совет трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, детское общественное объединение «Молодежная Инициативная Группа»).

Уровень анализа условий, создания условий, контроля и коррекции стратегических целей и задач, оперативного руководства деятельностью структурных единиц каждого совещательного органа.

III уровень - деятельностно-информационный (административно-хозяйственная служба, информационно-методическая служба, психолого-педагогическая служба).

Данный уровень обеспечивает материально-технические условия организации образовательного процесса, создает условия информационной открытости и доступности, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель – директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Учредителем. Директор гимназии несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности и деятельности гимназии в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Деятельность структурных единиц системы управления регламентируется Уставом гимназии и локальными правовыми документами.

9.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая служба гимназии, занимающаяся психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, представлена психологом, логопедом и социальным педагогом.

Основной целью деятельности педагога-психолога является выявление проблем, связанных с психологическим развитием и адаптацией детей и подростков, а также их коррекция.

В связи с этим основными направлениями работы стали:

- диагностическое;
- профилактическое;
- просвещенческое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Диагностическая деятельность. Для определения уровней развития используются следующие методики:

1 класс – определение уровня готовности к школьному обучению:

1. Диагностико-прогностический скрининг (Е. Екжановой)
2. Мотивационная сфера (Опросник Лускановой)
3. Адаптационные механизмы (Опросник Ковалевой)

4. Методика Б. Лонга (самооценка)
5. «Проставь знаки» (методика А.С. Немова)
6. «Рисунок Д-Д-Ч»
7. Диагностика уровня произвольного внимания.
8. Методика развития памяти у первоклассников

Диагностика сформированности УУД:

1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Б.Д. Эльконин, А.Л. Венгер)
2. Выявление характера атрибуции, характера успеха/неуспеха (Г.Ю. Ксензова)
3. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

2-3 классы:

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Шура)
2. Методика Б. Лонга (самооценка)
3. Мотивационная сфера (опросник Лускановой)
4. Методика «Выделение существующих признаков»
5. Определение уровня мыслительных процессов
6. Выявление уровня обучения учащихся 2-3 классов

Диагностика сформированности УУД:

1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Б.Д. Эльконин, А.Л. Венгер)
2. Методика «Моральная дилемма» (Ж. Пиаже)
3. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
4. Анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова, О.А. Карабанова)

4 класс – особенности развития учащихся:

1. Диагностика сформированности произвольного внимания
2. Диагностика сформированности понятийного мышления
3. Диагностика сформированности саморегуляции
4. Диагностика мотивационной сферы (отношение к учению, мотивы учебной деятельности)
5. Выявление ведущих мотивов обучения
6. Социометрическое исследование
7. Выявление уровня привлекательности (комфортности) класса
8. Методика социально - психологической самоаттестации коллектива
9. Мотивационная сфера (опросник Лускановой)

Диагностика сформированности УУД:

1. Методика «Кто я?» (М. Кун)
2. Выявление характера атрибуции, характера успеха/неуспеха (А. Шемелюк)
3. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)
4. Задание на выявление уровня моральной децентрации

5 класс**:**

1. Мотивационная сфера (опросник Лускановой)
2. Методика Лонга (самооценка)
3. Методика социально - психологической самоаттестации коллектива
4. Определение уровня тревожности (Методика Дж. Тейлора (в обработке Варна)
5. Социометрическое исследование
6. Выявление ведущих мотивов обучения
7. Выявление уровня привлекательности (комфортности) класса
8. Мотивационная сфера (опросник Лускановой)
9. Выявление уровня ситуативной и личностной тревожности у учащихся 5-х классов.
10. Выявление уровня работоспособности.
11. Выявление психологического климата в классе.

Диагностика сформированности УУД:

1. Адаптация к обучению на уровне среднего общего образования

2. Выявление ведущих мотивов учебной деятельности
3. Диагностика сформированности произвольного внимания
4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)
5. Методика определения уровня развития самооценки Лонга

6-7 класс:

1. Методика Лонга «Самооценка»
2. Выявление уровня сформированности общих приемов учебной деятельности
3. Мотивационная сфера (опросник Лускановой)
4. Выявление ведущих мотивов обучения
5. Выявление уровня привлекательности (комфортности) класса
6. Выявление лидерских способностей
7. Методика социально-психологической самоаттестации коллектива
8. Изучение познавательных затруднений

8 класс:

1. Методика Лонга (самооценка)
2. Выявление доминирующего мотива учения
3. Выявление уровня готовности к выбору профессии
4. «Карта интересов» (А.М. Галамштока)
5. Выявление уровня мыслительных процессов
6. Самооценка знаний о себе
7. Изучение познавательных затруднений

9 класс. Профессиональное самоопределение:

1. Методика «Кто я такой?»
2. Выявление личностных диспозиций (методика Дж. Холланда)
3. «Карта интересов» (А.М. Галамштока)
4. Опросник Айзенка (изучение личностных характеристик)
5. Дифференциально-диагностический опросник (Климов Л.А.)
6. Выявление ведущего мотива выбора профессии
7. Тест эмоций
8. Анкетирование по самоопределению учащихся (первичное, вторичное)
9. Исследование уровня рефлексии
10. Выявление профессиональных склонностей
11. выявление уровня готовности к выбору профессии

10-11 класс: интересы и склонности

1. Опросник Леонгарда (особенности личностного развития)
2. Методика Лонга (самооценка)
3. Выявление уровня сформированности общих приемов учебной деятельности
4. Изучение личного отношения учащихся к отдельным предметам
5. Выявление уровня готовности учащихся к выбору профессии
6. Изучение ведущего мотива учебной деятельности
9. Выявление профессиональных предпочтений

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах и являются основой для разработки корректирующих индивидуальных образовательных маршрутов.

Просвещенческая деятельность опирается на непосредственный и опосредованный контакт с участниками образовательного процесса (родителями, обучающимися и педагогами). Непосредственный контакт психолога происходит при организации и проведении семинаров, тематических классных часов, родительских собраний, индивидуальных консультаций и т.д. Также на школьном сайте и на сайте Дневник.ру имеется страничка педагога-психолога.

Консультативная деятельность осуществляется по запросам детей, родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа заключается в проведении индивидуальных и групповых бесед с учащимися, в организации психологических тренингов, игровых занятий.

Социальный педагог гимназии в течение учебного года проводит работу с детьми из зоны риска. Созданы:

- банк данных детей и подростков из «группы риска» и детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальные карты сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН и комиссии по делам несовершеннолетних.

Ведется:

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся.

В начале учебного года и в начале каждой учебной четверти по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях из семей группы риска, не приступивших к занятиям. Эта информация передается в Отдел опеки и попечительства.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводится индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей, классных руководителей, учителей-предметников, администрации гимназии («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Жизненные планы»);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно полезную деятельность;
- работа Совета по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся (ежемесячно);
- участие социального педагога в работе Совета по профилактике правонарушений при сельском поселении;
- предупреждение привычек к курению, влечения к алкоголю и токсическим средствам через различные акции, анкетирование, оформление тематического стенда «Вредные привычки», «Это должен знать каждый»

Периодически осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Деятельность логопеда направлена на устранение

- общего недоразвития речи разной степени выраженности (далее – ОНР, НВ ОНР);
- фонематического недоразвития речи, фонетико-фонематическое недоразвития речи (ФФН);
- недостатков произношения – фонетический дефект (ФН);
- дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- нарушения чтения и письма, обусловленных различными причинами.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные различными причинами, - не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие или фонематический дефект, - не менее двух раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект - не менее одного раза в неделю.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (заикание, ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня); дети с нарушениями интеллекта; с первичными нарушениями неречевого характера направляются на ПМПК с целью направления их в коррекционное учреждение.

9.3 Качество кадрового обеспечения:

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование			Категории				Курсы повышения квалификации за последних 3 года	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителе	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие должности			
43	43	0	28	11	4	17	21	-	5	37		10

9.4. Материально-техническая база

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, мастерских, оборудования
Специализированные учебные кабинеты	20 кабинетов оснащены рабочим местом учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки), из них 3 кабинета - интерактивными досками. Мобильный класс размещен в кабинете биологии: 11 компьютеров, компьютер преподавателя и компьютер для лабораторных работ. Компьютерный класс имеет 10 компьютеров для учащихся и один – для преподавателя. 1 компьютер расположен в библиотеке. Имеется 7 точек подключения для дистанционного обучения (кабинеты начальных классов, биологии, истории, математики, литературы, химии, информатики). Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся – 8.
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Мастерская оборудована верстаками, станками для обработки дерева и металла; кабинет обслуживающего труда оснащен швейными машинами, электроплитой, посудой и другим необходимым оборудованием.
Помещения для занятий музыкой	Актовый зал. Для уроков музыки имеется пианино, переносная компьютерная установка.

Информационно-библиотечные центры с читальным залом и книгохранилищем обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	В библиотеке оборудовано рабочее место для педагога-библиотекаря и для ученика. Имеется копировальная техника, сформирована медиатека. Читальный зал на 9 мест. Книгохранилище обеспечивает сохранность книжного фонда.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием: комплект инвентаря для игры в волейбол, комплект инвентаря для игры в баскетбол, комплект инвентаря для игры в футбол, комплект инвентаря для гимнастики
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая полного цикла на 100 посадочных мест. Оборудование: 3 электроплиты, 1 жарочный шкаф, котлы, посуда в достаточном количестве, тестомес, электромясорубка, овощерезка, микроволновые печи (2), холодильники (3), морозильная камера.
Помещение медицинского назначения	Ширма Кушетка смотровая (2) Шкаф для документов (1) Шкаф медицинский для хранения медикаментов (2) Тумба (1) Столик инструментальный (1) Стол–тумба с мойкой Холодильник (1) Водонагреватель (1) Диагностическое оборудование: Медицинская аптечка Травматологическое оборудование: Комплект шин вакуумных транспортных детских Носилки бескаркасные Установка для кварцевания
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Гимназия полностью доступна для детей с заболеваниями опорно-двигательной системы, частично – для детей с поражением слуха и зрения: поручни, опознавательные знаки с подсветкой, стоянка транспорта для инвалидов, специализированная туалетная комната, пандус. Оборудование: - кнопка вызова; - видеонаблюдение.
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	На территории гимназии находятся парк, зона отдыха, военизированная полоса препятствий, гимнастический городок, парковка для инвалидов.
Кабинет логопеда	Аппараты и приборы: Секундомер, зеркало ручное, зеркало настенное, персональный компьютер, набор логопедических игр для детей, магнитная доска. Медицинский инструментарий: набор логопедических игр и шпателей. Предметы ухода за пациентами: банка стеклянная для

	термометров и шпателей, тазик эмалированный бочкообразный. Специальная мебель и оборудование.

10. Результаты самообследования*

Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии начального, основного и среднего уровня общего образования соответствует образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта.

При осуществлении внешней экспертизы образовательной деятельности - официального рейтинга 500 лучших школ России, проводимого НОУ «Московский центр непрерывного математического образования» при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ, по итогам 2014 года МБОУ «Азовская гимназия» вошла в ТОП-200 лучших сельских школ России.

Основной принцип формирования списка: оценка вклада образовательного учреждения в решение основных задач системы образования – предоставления обучающимся возможности получения качественного образования и развития их таланта. Учет независимых от общеобразовательных организаций инструментов измерения уровня подготовки выпускников осуществлялся при помощи результатов ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников, а также анализа сайта гимназии на предмет доступности информации об условиях поступления и наличии конкурсного отбора в образовательное учреждение.

*вывод в соответствии с п. 12 ст 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

А.Н.Хандешин _____
(Ф.И.О. руководителя ОУ) (подпись)

«30» июля 2015 г. М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МБОУ «Азовская гимназия»

Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Общая характеристика

Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных на 2014-2015 учебный год.

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, профиль-ный)	Количество обучающих-ся	Кол-во учебников имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	Процент обеспеченности	
				Об-щий	За счет школьного библиотечн ого фонда
1 класс «Школа России»		28		100 %	100 %
М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, «Математика» 1 класс	Базовый		50		
В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова Обучение грамоте (письмо Прописи 1,2,3, 4) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 1 класс	Базовый		28 70		
В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. «Азбука» 1,2 части Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение» 1,2 часть 1 класс	Базовый		32 40		
А. А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс	Базовый		72		
Л. А. Неменская «Изобразительное искусство» 1 класс	Базовый		40		
Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Базовый		32		

Фрейтаг И.П. «Технология» 1 класс					
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 1 класс	Базовый		28		
В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы	Базовый		28		
1 класс Система развивающего обучения Л.В.Занкова		27		100%	100%
И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон «Математика» 1 класс			48		
Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец «Азбука» 1 класс В.А.Лазарева «Литературное чтение» 1,2 части 1 класс			49 48		
А.В.Полякова «Русский язык» 1 класс Авторы: Н.В. Нечаева «Обучение грамоте» (письмо Прописи 1,2,3, 4)			48 27		
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Мы и окружающий мир» 1,2 части 1 класс			47		
Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство» 1 класс			40		
Авторы: Н.А.Цирулик, Т.А.Проснякова «Умные руки» 1 класс			52		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»1 класс			27		

В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы			27		
2 класс «Школа России»		20		100 %	100 %
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.., Степанова С.В. «Математика», 1,2 ч.	Базовый		45		
Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Голованова М.В. «Литературное чтение» 1,2 ч.	Базовый		45		
В.П. Канакина «Русский язык», 1,2 ч.	Базовый		45		
Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1,2 часть	Базовый		56		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс	Базовый		20		
В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы	Базовый.		27		
Л. А. Неменская «Изобразительное искусство» 2 класс	Базовый		45		
И.Л. Бим, «Немецкий язык», 1 и 2 части 2 класс	Базовый		10		
Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. «Технология» 2 класс	Базовый		20		
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» 2 класс	Базовый		15		
2 класс Система развивающего обучения Л.В.Занкова		36		100%	100%
И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон			39		

«Математика» 2 класс					
В.А.Лазарева «Литературное чтение» 1,2 части 2 класс			46		
А.В.Полякова «Русский язык» 2 класс			43		
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Мы и окружающий мир» 1,2 части 2 класс			44		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс			36		
Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство» 2 класс			32		
Н.А.Цирулик, Т.А.Проснякова «Умные руки» 2 класс			35		
И.Л. Бим, Л.И. «Немецкий язык», 1 и 2 части 2 класс			13		
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» 2 класс			38		
3 класс «Школа России»		29		100 %	100 %
Моро М.И.Бантова М.А.Бельтюкова «Математика» 3 класс 1,2 часть	Базовый		35		
В.П. Канакина «Русский язык» 3 класс 1,2 часть	Базовый		35		
Климанова Л.Ф., В.Г.Горецкий «Литературное чтение» 1,2 часть 3 класс	Базовый		32		
Плешаков А.А. «Окружающий мир 3 класс» 1,2 часть	Базовый		35		
Л. А. Неменская	Базовый		23		

«Изобразительное искусство» 3 класс					
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 3 класс	Базовый		29		
В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы	Базовый		29		
И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык» 1 и 2 части 3 класс	Базовый		18		
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» 3 класс	Базовый		19		
Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. «Технология» 3 класс	Базовый		32		
Система развивающего обучения Л.В.Занкова 3 класс		24		100%	100%
Авторы: И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон «Математика» 3 класс			30		
В.А.Лазарева «Литературное чтение» 1,2 части 3 класс			29		
А.В.Полякова «Русский язык» 3 класс			30		
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Мы и окружающий мир» 1,2 части 3 класс			30		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 3 класс			24		
Ашикова С.Г. «Изобразительное			32		

искусство» 3 класс					
Н.А.Цирулик, Т.А.Проснякова «Умные руки» 3 класс			49		
В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы			24		
И.Л.Бим,В.П.Рыжова «Немецкий язык», 1 и 2 части 3 класс			-		
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» 3 класс			24		
4 класс «Школа России»		29		100%	100 %
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. «Математика» 1 и 2 части 4 класс	Базовый		35		
В.П. Канакина «Русский язык» 1 и 2 части 4 класс	Базовый		35		
Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Голованова М.В. «Литературное чтение» часть 1 и 2, 4 класс	Базовый		40		
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» 1 и 2 части, 4 класс	Базовый		35		
Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка» 4 класс	Базовый		29		
В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы	Базовый		29		
И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 1 и 2 части 4 класс	Базовый		15		
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» 4 класс	Базовый		29		

Б. М. Неменский «Изобразительное искусство» 4 класс	Базовый		46		
Данилюк А.Я. «Основы светской этики» 4-5 класс	Базовый		30		
А.Л. Беглов «Основы мировых религиозных культур» 4-5 класс	Базовый		8		
Кураев А.В. «Основы православной культуры» 4-5 класс	Базовый		15		
Система развивающего обучения Л.В.Занкова 4 класс		22		100%	100%
И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон «Математика» 4 класс			26		
В.А.Лазарева «Литературное чтение» 1,2 части 4 класс			26		
А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс			26		
Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир» 1,2 части 4 класс			34		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 4 класс			22		
Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство» 4 класс			22		
Н.А.Цирулик, Т.А.Проснякова «Умные руки» 4 класс			49		

В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы			22		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 4 класс			31		
Данилюк А.Я. «Основы светской этики» 4-5 класс			30		
А.Л. Беглов «Основы мировых религиозных культур» 4-5 класс			11		
Кураев А.В. «Основы православной культуры» 4-5 класс			30		
5 класс		42		100 %	100 %
Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. «Математика. Арифметика. Геометрия» 5 класс	Базовый		45		
Разумовская М.М. «Русский язык» 5 класс	Базовый		60		
Коровина В.Я. и др. «Литература» 1,2 части, 5 класс	Базовый		60		
Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс	Базовый		31		
Синица Н.В. Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома» 5 класс	Базовый		31		
Вигасин А.А. «История древнего мира» 5 класс	Базовый		60		
Данилов А.А. «История России» 5 класс	Базовый		60		
Бим И.Л., Рыжова Л.	Базовый		30		

И. «Немецкий язык» 5 класс					
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 5 класс			54		
В.В.Пасечник «Биология» 5 класс	Базовый		60		
Сергеева, Критская Е.Д. «Музыка» 5 класс	Базовый		60		
Виленский В.Я. «Физическая культура» 5-7 класс	Базовый		30		
Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Базовый		62		
Под ред. Неменского Горяева И.А., Островская «Изобразительное искусство» 5 класс	Базовый		60		
Алексеев А.И. «География» 5 -6 класс	Базовый		42		
Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 5 класс	Базовый		60		
Данилова Г.И. «Искусство»	Базовый		16		
6 класс		63		100 %	100 %
Никольский С..М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. «Математика» 6 класс	Базовый		65		
Разумовская М.М. «Русский язык» 6 класс	Базовый		65		
Коровина В.Я. и др. «Литература» 1,2 части 6 класс	Базовый		65		
Алексеев А.И. «География» 5-6 класс	Базовый		65		
Вигасин А.А. «История древнего мира» 6 класс	Базовый		65		
Данилов А.А. «История. Россия с	Базовый		65		

древних времён до конца 16 века» 6 класс					
Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс	Базовый		31		
Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома» 6 класс	Базовый		36		
Бим И.Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. «Немецкий язык» 6 класс	Базовый		10		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 6 класс	Базовый		56		
Сергеева, Критская Е.Д. «Музыка» 6 класс	Базовый		65		
Л. Н. Боголюбов и др «Обществознание» 6 класс	Базовый		65		
Пасечник В.В. «Биология» 6 класс	Базовый		65		
Учебник под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 6 класс	Базовый		65		
Данилова Г.И. «Искусство» 6 класс	Базовый		16		
7 класс		30		100 %	100 %
Никольский С..М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. «Алгебра» 7 класс	Базовый		35		
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» 7-9 класс	Базовый		35		
Разумовская М.М. «Русский язык» 7 класс	Базовый		35		
Коровина В.Я. и др. «Литература» в 2-х частях 7 класс	Базовый		35		

Данилов А.А. «История России 17-18 век» Юдовская А.Я. «История нового времени» 7 класс	Базовый		35 35		
Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 класс	Базовый		50		
Пёрышкин А.В «Физика» 7 класс	Базовый		50		
Алексеев А.И. «География» 7 класс	Базовый		35		
Латюшин В.В. «Биология» 7 класс	Базовый		35		
Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома» 7 класс	Базовый		20		
Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии» 7 класс	Базовый		20		
Сергеева, Критская Е.Д. Музыка 7 класс	Базовый		35		
Учебник под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 7 класс	Базовый		35		
Босова Л.Л. и Босова А.Ю. «Информатика» 7 класс	Базовый		35		
Смирнов, Хренников «Основы безопастности жизнедеятельности» 7 класс	Базовый		35		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 7 класс	Базовый		50		
8 класс		50		100 %	100 %
Никольский С..М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.,	Базовый		65		

Шевкин А. В. «Алгебра» 8 класс					
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» 7-9 классы	Базовый		50		
Разумовская М.М. «Русский язык» 8 класс	Базовый		60		
Коровина В.Я. и др. «Литература» 8 класс	Базовый		65		
Данилов А.А. «История России» 8 класс	Базовый		53		
Юдовская А.Я. «История нового времени» 8 класс	Базовый		55		
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д «Биология Человек» 8 класс	Базовый		50		
Под ред Алексеева «География. Природа и население» 8 класс	Базовый		50		
Пёрышкин А.В «Физика» 8 класс	Базовый		60		
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия (неорганическая химия) 8 класс	Базовый		60		
Л. Н. Боголюбов и др. «Обществознание» 8 класс	Базовый		77		
Н.Д.Угринович « Информатика и ИКТ» 8 класс	Базовый		74		
Бим И.Л., Л.И. Садомова и др. «Немецкий язык 8 класс»	Базовый		17		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 8 класс	Базовый		42		
9 класс		54		100 %	100 %
Никольский С..М.,	Базовый		69		

Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. «Алгебра» 9 класс					
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» 7-9 классы	Базовый		54		
Под ред. Пичугова Ю.С. «Русский язык» 9 класс	Базовый		54		
Коровина В.Я. и др. «Литература» 9 класс	Базовый		70		
Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 20-21 век» 9 класс	Базовый		54		
Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 века» 9 класс	Базовый		54		
Пёрышкин А.В «Физика» 9 класс	Базовый		60		
Л. Н. Боголюбов и др. «Обществознание» 9 класс	Базовый		67		
Под ред Алексеева «География. Хоз-во, географические районы» 9 класс	Базовый		54		
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» 9 класс	Базовый		67		
И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова «Основы общей биологии» 9 класс	Базовый		65		
Н. Д. Угринович «Информатика и ИКТ, 9 кл»	Базовый		54		
Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» 9 класс	Базовый		25		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English»	Базовый		50		

9 класс					
Данилова Г.И. «Искусство» 9 класс	Базовый		16		
10 класс		38		100 %	100 %
Никольский С..М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс	Базовый и углубленный		48		
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» 10-11 классы	Базовый		38		
Гольцова Н.Г. «Русский язык» 10-11 классы	Базовый		38		
Лебедев Ю.В. «Литература 21 века» 10 класс	Базовый		40		
Учебник под редакцией И.Н Пономаревой, О.А. Корниловой, Т.Е. Лощилиной «Общая биология» 10 класс (базовый уровень)	Базовый		25		
Понамарёва И.Н. «Биология» 10 класс	Профильный		22		
Н. Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 10 класс	Базовый		45		
Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» 10 класс	Базовый и профильный		17		
Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 10 класс	Базовый		22		
Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 10 класс	Профильный		25		
Генденштейн Л.Э. «Физика» 10 класс	Базовый		35		
«Физика» 10 класс, 2 части + задачник Генденштейн Л.Э.	Базовый и профильный		15		
О. С. Габриелян Ю	Профильный		14		

И.Г. Остроумов, С.Ю. Понамарёв «Химия» 10 класс					
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» 10 класс	Базовый		42		
Сахаров, Буганов «История России с древних времён до …» 2 части 10 класс			20		
Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» 10 класс.			24		
Под ред. Линькова А.Я. «Экономика» 10-11 классы			40		
Максаковский В. П. «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы	Базовый		38		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 10 класс	Базовый		60		
11 класс		30		100 %	100 %
Никольский С..М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс	Базовый и профильный		30		
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» 10-11 класс	Базовый		30		
Гольцова Н.Г. «Русский язык» 10-11 класс	Базовый		30		
Лебедев Ю.В. «Литература», 1 2 части 11 класс	Базовый		40		
Пономарева И. Н. и др. «Общая биология» 11 класс	Базовый		37		
Пономарева И. Н. и др.	Профильный		20		

«Общая биология» 11 класс					
Н. Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 11 класс	Базовый		44		
Загладин Н.В. «Всеобщая история» 11 класс	Базовый		30		
Алексашкина Л.Н. « Россия и мир. 20 в начале 21 века» 11 класс			57		
Данилова Г.И. « Искусство» 11 класс	Базовый		16		
О. С. Габриелян, Лысова Г.Г. «Химия» 11 класс	Профиль-ный		15		
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» 11 класс	Базовый		35		
Генденштейн Л.Э. «Физика» 11 класс	Базовый		20		
Генденштейн Л.Э. «Физика» 11 класс	Профиль-ный		15		
Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» 11 класс	Базовый		21		
Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание»	Профиль-ный		23		
Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» 11 класс	Базовый		10		
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко «Enjoy English» 11 класс	Базовый		28		
Максаковский В. П. «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы	Базовый		30		

3.5.3. Информация о медиатеке (электронных ресурсах) по уровням общего образования

№ п/п	Наименование	Класс	CD/DVD	коли чест во
1	Основы религиозной культуры	4-5	CD к	15

		класс	учебнику	
2	Мировая художественная культура		CD	2
3	Обществознание	5	CD к учебнику	27
4	Обществознание	6	CD к учебнику	65
5	Обществознание	7	CD к учебнику	50
6	История		CD	37
7	История Кирилл и Мефодий		CD	7
8	История к учебнику Данилова А.А.	7	CD	35
9	История к учебнику Данилова А.А.	6	CD	45
10	Вычислительная математика и программирование. + Система программ «1С:Образование 3.0».	10-11	2 CD	
11	Экономика и право. + Система программ «1С:Образование 3.0».	10-11	2 CD	
12	Экология. Учебное пособие. + Система программ «1С:Образование 3.0».	10-11	2 CD	
13	Экономическая и социальная география.	10	CD	
14	ОБЖ.	5-11	CD	
15	Обществознание. Практикум		2 CD	
16	История. + Электронная библиотека «Просвещение».	5	2 CD	
17	Россия на рубеже третьего тысячелетия.		CD	
18	Атлас древнего мира.		CD	
19	Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.	1-9	CD	
20	От Кремля до Рейхстага. 1941-1945 гг.		CD	
21	Биология.	6-9	CD	
22	«Основы правовых знаний».	8-9	CD	
23	Биология.	6-11	2 CD	
24	История СССР. XX век. Часть 1.		CD	
25	История СССР. XX век. Часть 2.		CD	
26	История СССР. XX век. Часть 3.		CD	
27	История СССР. XX век. Часть 4.		CD	
28	Всеобщая история.	5	CD	
29	Всеобщая история.	6	CD	
30	Всеобщая история.	7	CD	
31	Всеобщая история.	8	CD	
32	Электронный каталог учебных изданий.		CD	
33	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.		CD	
34	Энциклопедия Истории России. 862-1917 гг.		CD	
35	Энциклопедия классической музыки.		CD	
36	Русский язык. 1С:Репититор.		CD	
37	Начальный курс географии	6	CD	
38	География. Библиотека электронных наглядных пособий.	6-10	CD	
39	Интерактивная математика.	5-9	CD	
40	География. Наш дом Земля.	7	CD	
41	Обитатели морских глубин.		CD	
42	Пернатые.		CD	
43	Тайны природы.		CD	
44	Камни. Детская энциклопедия.		CD	
45	Я живу в России.		CD	

46	Английский. Учим английские буквы.		CD	
47	Математика в школе и дома.	2	CD	
48	Растения и грибы.		CD	
49	Планета Земля. Я познаю окружающий мир.		CD	
50	Весёлые уроки. Профориентация. Биология. Основы химии и физики	3	3 CD	
51	Весёлые уроки. Основы истории, культуры, страноведение. Художественное творчество. Математика.	2	3 CD	
52	Академия младшего школьника.	1-4	CD	
53	Химия для всех-XXI. Самоучитель.		DVD	
54	Химия. Виртуальная лаборатория.	8-11	CD	
55	Химия. Диск 1. Диск 2.	8	CD	
56	Химия. Диск 3	8	CD	
57	Химия общая и неорганическая	10-11	CD	
58	Органическая химия	10-11	CD	
59	Физика. Школьный курс.		CD	
60	Физика. 7-11 кл. Химия 8-11 класс.		CD	
61	Физика. Библиотека наглядных пособий.	7-11	CD	
62	Открытая физика 1.1	7-11	CD	
63	Россия XX век. Россия на рубеже веков. Экономика в начале века.		Видео	
64	Россия XX век. Россия на рубеже веков. Социальная структура. Русско-японская война.		Видео	
65	Россия XX век. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий.		Видео	
66	Россия XX век. Первая русская революция. Части 1 и 2.		Видео	
67	Россия XX век. Изменение в политической жизни. Столыпинские реформы. Части 1 и 2.		Видео	
68	Россия XX век. Первая мировая война. Части 1 и 2.		Видео	
69	Россия XX век. Россия в Первой мировой войне.		Видео	
70	Россия в XX век. Русская культура в начале XX века. Образование. Наука. Техника.		Видео	
71	Россия в XX век. Русская культура в начале XX века. Живопись. Архитектура. Музыка.		Видео	
72	История государства Российского X-XIV веков.		Видео	
73	Ратные подвиги Александра Невского.		Видео	
74	Уроки истории. Долго ль Родина будет больна. Кутузов и Барклай. 1917, февраль. НЭП: уроки истории.		Видео	
75	Похищение будущего. 13 часов Учредительного собрания.		Видео	
76	Битва на поле Куликовом.		Видео	
77	Бородино и его герои.		Видео	
78	Александр II.		Видео	
79	Император Павел I.		Видео	
80	Первый император России.		Видео	
81	Император Александр I.		Видео	
82	Россия XX век. 20-30-е годы. (НЭП 1921-1929гг. Особенности политического развития страны 1920-1927гг. Борьба за власть. Смерть Ленина. «Наследник» вождя. Коминтерн. Внешняя политика государства. Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация. Развитие политической системы –		Видео	

	тоталитарный режим 1934-1939гг. Культурная революция или партия поворачивается лицом к культуре. Внешняя политика страны перед второй мировой войной.)			
83	Первая мировая война.		Видео	
84	Царь Иван Грозный.		Видео	
85	Царь Борис Годунов.		Видео	
86	История второй мировой войны.		Видео	
87	Великая Отечественная война 1941-1945гг.		Видео	
88	Две революции 1917 год.		Видео	
89	История морских сражений. Слово о Чесменской победе. Загадка Цусимы. Адмирал Макаров.		Видео	
90	Император Николай I.		Видео	
91	Цари Смутного времени.		Видео	
92	От Екатерины I до Екатерины II .		Видео	
93	Романовы. Начало династии.		Видео	
94	Императрица Екатерина Великая		Видео	
95	Последний император России.		Видео	
96	Тело человека. Часть 1		Видео	
97	Тело человека. Часть2		Видео	
98	Тело человека. Часть3		Видео	
99	Тело человека. Часть4		Видео	
100	Прогулки с чудовищами. Часть!		Видео	
101	Прогулки с чудовищами. Часть 1		Видео	
102	Прогулки с чудовищами. Часть 1		Видео	
103	Многообразие животного мира. Часть 1		Видео	
104	Многообразие животного мира. Часть 2.		Видео	
105	Анатомия. Часть 1.		Видео	
106	Анатомия. Часть 2.		Видео	
107	Анатомия. Часть 3.		Видео	
108	Ботаника.		Видео	
109	Экология. Часть 1.		Видео	
110	Экология. Часть 2.		Видео	
111	Экология. Часть 3.		Видео	
112	Экология. Часть 4.		Видео	
113	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	7	CD	
114	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	8	CD	
115	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	9	CD	
116	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	10-11	CD	
117	Жизнь замечательных людей. Ученые.	5-11	CD	
118	Энциклопедия животных. Диск 1	7	CD	
119	Энциклопедия животных. Диск 2	7	CD	
120	Биологи. 2 *С*	8	CD	
121	Биология	6-9	CD	
122	Основы экологии	10-11	CD	
123	Биология. Лабораторный практикум. 2 *СП*	6-11	CD	
124	Естествознание	5	CD	
125	Экология	10-11	CD	
126	Открытая биология 2.5	6-11	CD	
127	Тесты по биологии	6-11	CD	
128	Набор интерактивных наглядных учебных пособий	5-11	CD	

129	Электронное учебное издание «Биология. 5—9 классы»	5-9	CD	
130	Диск к учебнику Окружающий мир, А.А. Плешаков –32 шт	1	CD	
131	Диск к учебнику Технология, Н.И. Роговцева –37 шт	1	CD	
132	Диск к учебнику Азбука, Горецкий В.Г. –38 шт	1	CD	
133	Диск к учебнику Математика, Моро М.И.- 9 шт	1	CD	
134	Диск к учебнику Окружающий мир , Плешаков А.А. – 41 шт	2	CD	
135	Диск к учебнику Математика, Моро М.И. –36 шт	2	CD	
136	Диск к учебнику Технология, Роговцева Н.И. –32 шт	2	CD	
137	Диск к учебнику Окружающий мир , Плешаков А.А. –5 шт	3	CD	
138	Диск к учебнику Математика, Моро М.И. –68 шт	3	CD	
139	Диск к учебнику Технология, Роговцева Н.И. –32 шт	3	CD	
140	Диск к учебнику Литературное чтение, Климанова А.Ф.- 5 шт	3	CD	
141	Диск к учебнику Окружающий мир, Плешаков А.А. 64 шт	4	CD	
142	Диск к урокам немецкого языка для 4 кл – 1 шт	4	CD	
143	Диск к учебнику Математика, Никольский С.М. –17 шт	5	CD	
144	Аудиокассета к урокам немецкого языка	2	Аудио	
145	Аудиокассета к урокам немецкого языка	3	Аудио	
146	Аудиокассета к урокам немецкого языка	4	Аудио	
147	Аудиокассета к урокам немецкого языка «Шаги 1»	5	Аудио	
148	CD – диск «Вивальди. Времена года»		CD	
149	Электронное приложение к урокам обучения грамоте «Учимся читать».		CD	
150	Электронное приложение к урокам «Учимся писать».		CD	
151	Электронное приложение к урокам математики для 1 класса «Математика в школе и дома».	1	CD	
152	Диск к урокам немецкого языка для 4 класса.	4	CD	
153	Аудиокассеты к урокам немецкого языка для 2 и 3 класса.	2-3	Аудио	
154	Русский язык. Тексты для прослушивание. Подготовка к ГИА – 2013г.		CD	
155	Литература: М.А. Шолохов «Тихий дон»		DVD	
156	Л.Н. Толстой «Война и мир»		CD	
157	ВИЧ знать, чтобы жить		CD	
158	Право на жизнь		CD	
159	Основы противопожарной безопасности		CD	

А.Н.Хандешин _____

(Ф.И.О. руководителя ОУ) (подпись)

«30» июля 2015 г. М.П.